

ПРИНЯТО

На заседании педагогического

совета МБОУ г. Керчи РК «Школа №10»
Протокол № 1 «26» 08 2021г.



2/19/

Положение

о системе оценивания качества обучения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Школа № 10»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о системе оценивания качества обучения в МБОУ г. Керчи РК «Школа №10» (далее – Положение) является локальным актом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Школа №10» (далее – Школа).

1.2. Положение регулирует вопросы оценивания результатов учебной деятельности обучающихся по предметам учебного плана Школы.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями).

1.4. Настоящее Положение является обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.5. Цель разработки настоящего Положения: повышение качества образования посредством установления единых требований к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

1.6. Задачи:

– установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта;

– контроль выполнения учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

– формирование положительной учебной мотивации, самооценки обучающихся и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

– повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

1.7. В Положении использованы следующие понятия и термины:

– **Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

– **Оценка учебных достижений** – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

– **Текущий контроль успеваемости** — это систематическая проверка знаний обучающихся, которая проводится педагогическим работником на учебных занятиях в соответствии с образовательной программой (текущее оценивание, контрольные и самостоятельные работы, в том числе, административные контрольные работы), оценивание за четверть, полугодие.

1.7. **Промежуточная аттестация обучающихся** – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и (или) иных должностных лиц МБОУ «Школа№10», заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в МБОУ «Школа№10».

2. Основные принципы и общие требования к оцениванию результатов учебной деятельности

2.1. При оценивании учебной деятельности обучающегося или ее результата соблюдаются следующие основные принципы:

– справедливость и объективность, исключая личностное отношение к обучающемуся;

–учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

–приоритет оценки педагога; итоговой является отметка, выставляемая педагогом;

–гибкость и вариативность форм оценивания результатов (использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

–уровневый характер контроля и оценивания (разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов);

–гласность и прозрачность, т.е. доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица (обучающийся, родитель/законный представитель) проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы. Информация о целях, содержании, формах и методах оценивания должна быть доведена до сведения учащихся и родителей/законных представителей.

- информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

2.2. Общие требования к оцениванию результатов учебной деятельности обучающегося:

2.2.1.учитель использует в своей деятельности различные виды контроля: устный, письменный, тестирование для достижения объективности результата;

2.2.2.учитель комментирует отметку обучающегося (отмечает положительные и отрицательные стороны ответа) как в письменном, так и в устном виде;

2.2.3.обучающийся имеет возможность пересдать слабо усвоенный и ранее пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти (полугодия);

2.2.4.классный руководитель доводит до сведения родителей (законных представителей) образовательные достижения обучающихся;

2.2.8.классный руководитель информирует родителей (законных представителей) о неудовлетворительных результатах по учебным предметам в письменном виде;

2.2.9.классный руководитель несет персональную ответственность за достоверность выставленных оценок и своевременное информирование родителей (законных представителей) о текущей учебной успеваемости обучающихся.

3.Регламент оценки и оценивания

3.1.Оценке подлежат:

–объем, системность знаний, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности;

–личные достижения обучающихся во внеурочной образовательной деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях и т.п. по предмету).

3.2.Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по пятибалльной системе. Минимальный балл – «1», максимальный – «5».

3.3. При выставлении отметки учитель руководствуется критериями и параметрами оценки результатов учебной деятельности по предмету.

4. Критерии отметок при оценивании результатов учебной и внеурочной образовательной деятельности обучающихся

4.1.Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность:

–полнота и правильность – это правильный, точный ответ;

–правильный, но неполный или неточный ответ;

–неправильный ответ;

–нет ответа.

4.2.При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

–грубые ошибки;

–однотипные ошибки;

–негрубые ошибки;

–недочеты.

4.3.Общие критерии отметок при оценивании результатов учебной деятельности обучающихся:

–отметку «5» («отлично») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в полной мере (на 90 – 100%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы;

-отметку «4» («хорошо») получает обучающийся устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности, которого в целом (на 70 – 89%), соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы, но содержат незначительные недостатки и недочёты;

-отметку «3» («удовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого в целом (на 50 – 69%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы, но содержат недостатки, недочёты и ошибки;

-отметку «2» («неудовлетворительно») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого лишь частично (20 - 50%) соответствуют требованиям (ожидаемым результатам) рабочей программы и содержат значительные недостатки, недочёты и ошибки;

- отметку «1» («плохо») получает обучающийся, устный ответ, письменная работа или результат практической деятельности которого обнаруживает частичное (от 1 до 19 %), или полное незнание и непонимание изученного материала, или не смог ответить ни на один вопрос по изученному материалу, или часть работы выполнена не самостоятельно.

4.5.Оценивание личных достижений обучающихся в очных олимпиадах, конкурсах, проектах, в том числе учебно-исследовательских, соревнованиях различного уровня по предмету:

№ пп	уровень	результат	отметка
1	школьный	призер	«5»
		победитель	«5» «5»
2	муниципальный	призер	«5» «5»
		победитель	«5» «5» «5»
3	региональный	участие	«5»

4	всероссийский	призер	«5» «5» «5»
5	международный	победитель	«5» «5» «5» «5»

5. Порядок выставления отметок

5.1. Отметки обучающимся по учебным предметам выставляются:

– в 2-9 классах – за каждую четверть и за год;

– в 10-11 классах – за каждое полугодие и за год.

5.2. Отметка за четверть / полугодие и год выставляется как среднее арифметическое имеющихся оценок (по правилам математического округления баллов в пользу обучающегося), принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом в соответствии со шкалой с обязательным учетом качества оценивания обучающихся по обязательным видам работ:

Среднее арифметическое	Итоговая оценка
4,5 - 5	5
3,5 – 4,4	4
2,5– 3,4	3
1,5 – 2, 4	2

5.3 При расчете средней оценки по предмету оценки используются без функции «вес отметки».

5.4. Итоговые отметки учащихся за четверть / полугодие, год должны быть обоснованы, то есть соответствовать успеваемости ученика в учебный период. Для объективной аттестации учащихся используются следующие критерии:

Кол-во часов в неделю	Количество отметок в четверть	Количество отметок в полугодие
1 час	Не менее 3 отметок	Не менее 5 отметок
2 часа	Не менее 5 отметок	Не менее 7 отметок
3 часа и более	Не менее 7 отметок	Не менее 9 отметок

5.5. Итоговые отметки выпускникам 9-го класса по общеобразовательным предметам входящих в ОГЭ выставляются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки в пользу обучающегося, а по остальным общеобразовательным предметам соответствует годовой отметке.

5.6. Итоговые отметки по общеобразовательным предметам выпускникам 11 класса, выставляются на основе среднего арифметического полугодиевых, годовых отметок за 10 – 11 класс с применением правил математического округления.

5.7. Если в течение четверти письменную, проверочную, контрольную работу обучающийся получил неудовлетворительную отметку, то по согласованию с учителем ему дается возможность повторной работы, при этом обучающийся обязан пересдать и исправить неудовлетворительную отметку не позднее за 1 неделю до окончания четверти.

5.8. Обучающийся имеет академическую задолженность за четверть (полугодие), если он не выполнил 2/3 (67%) обязательных заданий. Если задания не выполнены по уважительной причине (болезнь, санаторно-курортное лечение, официальный вызов на соревнования, участие в концертной деятельности и т.п.) обучающемуся предоставляется график индивидуальных консультаций на каникулах или в дополнительное время, о чём в письменной форме уведомляют обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей). Учащийся может быть не аттестован (н/а) за четверть (полугодие) в случае пропуска им более 50% учебного времени и отсутствия соответствующего количества отметок по уважительной причине. В случае отсутствия текущих оценок по предмету из-за болезни учащегося или по иной причине рекомендуется продлить сроки обучения данного учащегося с последующей сдачей текущего материала в форме зачета, экзамена или иной другой формы.

6.Права и обязанности субъектов оценочной деятельности

6.1.Отношения между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы выстраиваются на основе сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

6.2.Права и обязанности обучающихся.

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений;
- на оценку своих достижений учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- определенное время для ликвидации неудовлетворительных результатов обучения;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в школы;
- проходить промежуточную и итоговую аттестацию;
- посещать дополнительные занятия, организованные для повышения качества знаний.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- на свое оценочное суждение по поводу учебных достижений обучающихся, на основе разработанных критериев;
- оценивать деятельность обучающихся на основе выработанных критериев;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительного собственных возможностей и достижений.

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах трудностях.

6.4.Права и обязанности родителей/законных представителей:

6.4.1.Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Школе;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей-предметников и педагога-психолога по преодолению проблем и трудностей, возникающих у ребенка в обучении, на основании личного запроса.

6.4.2.Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю, любому участнику образовательного процесса;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания и иные мероприятия предусмотренные годовым планом работы школы.

6.5.Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы – формирования ключевых компетенций школьников.

6.6.При нарушении основных принципов обучения одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.